

**Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.18.05 «Методика и технология работы социального педагога»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи ПК-5).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологические технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</b>	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<p><b>Знает</b> основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;</p> <p><b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;</p>
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<p><b>Знает</b> структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;</p> <p><b>Умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;</p> <p>–обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;</p> <p><b>Владеет</b> общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;</p>
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<p><b>Знает</b> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p><b>Умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;</p> <p><b>Владеет</b> опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	10	4	2		4
2.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
3.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	8	2	2		4
4.	Планирование деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
5.	Технология работы социального педагога с учащимися школы	8	2	2		4
6.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	10	2	4		4
7.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	10	2	4		4
8.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	10	2	4		4
9.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	5		2		3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>35</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор-составитель:** Яшкова Л.А., к.ист.н., доцент кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.